

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН «ВЕЛӖДАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБОЖ СИКТ

Рекомендована

методическим советом школы

Протокол № 04 от « 17 » мая 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.Л. Вокуева

20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Канева Елизавета Александровна

с. Щельябож  
2017 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 года № 1897, приказом от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Щельябож (далее – ООП ООО, с учетом Примерной программы по учебным предметам (Обществознание 5 – 9) М. Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

Рабочая учебная программа по обществознанию разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП ООО, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО;
  - программы для общеобразовательных учреждений Агафонов С.В. «Обществознание»
- Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения учебного предмета обществознание.** В науковедении термин «обществоведение» («обществознание») объединяет все науки об обществе. В системе образования обществоведением (обществознанием) называют учебную дисциплину,

представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Цели обществоведческого образования в основной школе:

на глобальном уровне:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

на **личностном** уровне:

- формирование мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

на **метапредметном** уровне:

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, сообщение);
- развитие готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия;

на предметном уровне:

- формирование относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- освоение знаний ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- развитие умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- овладение знаниями основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности;

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов	1	1	1	1	1

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*



- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты

и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и

рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов

Обществознание 5 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
1	Введение в изучение курса (урок изучения нового материала).	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Мини-сочинение на тему «Мое знакомство с новым предметом».
	Раздел I. Человек.	5		
2-3	Загадка человека.	2	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.	Проект «На кого я похож». Работа с текстом учебника по вопросам, заполнение таблицы.
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	2	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового периода. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность-показатель взрослости.	Индивидуальные проекты по темам: «Особый возраст — отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг подростков», «Что такое жизненный успех», «История российского герба», «Человек – творец добрых дел».
6	Практикум по теме «Человек».	1	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения	

			подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	
	Раздел 2. Семья.	5		
7	Семья и семейные отношения.	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое».
8	Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Рубрика «Путешествие в прошлое» и знакомство с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин трактористов».
9	Свободное время.	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками).
10-11	Практикум по теме «Семья».	2	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома».
	Раздел 3. Школа.	6		
12-13	Образование в жизни человека.	2	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Составить рассказ на тему «Школа моей мечты».
14-15	Образование и самообразование.	2	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность». Игра-викторина (Презентация «Образование и самообразование. Игра-викторина»).
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с	Презентации «Мой класс» (совместно с

			одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	родителями, старшими школьниками). Игра «Паровозик дружбы». Тестирование «Дружба или плен?» .
17	Практикум по теме «Школа».	1	Школа в жизни человека и общества. «Век живи - век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).	
	Раздел 4. Труд.	6		
18-19	Труд – основа жизни.	2	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Сообщения о благотворителях и меценатах.
20-21	Труд и творчество.	2	Ремесло. Признаки мастерства. Творчество в искусстве.	Проект «Народные умельцы».
22-23	Практикум по теме «Труд».	2	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	
	Раздел 5. Родина.	10		
24-25	Наша Родина – Россия.	2	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Синквейн со словом «Родина». Составить кластер «Патриот».
26-27	Государственные символы России.	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Проект «Государственные символы России».
28-29	Гражданин России.	2	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Работа с документами и таблицей «Права и обязанности граждан РФ».
30-31	Мы - многонациональный народ.	2	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.	Проект «Мы – многонациональный народ». Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые». Тренинг «Впиши в

			Многонациональные отношения.	солнечные лучики качества толерантности».
32-33	Практикум по теме «Родина».	2	Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.	
34	Итоговая контрольная работа.	1		
35	Повторение	1		

#### Обществознание 6 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
1	Введение. Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Работа с текстом учебника.
	Раздел 1. Человек в социальном измерении.	12		
2-3	Человек-личность.	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильного человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Решение кроссворда «Человек–личность».
4-5	Человек познаёт мир.	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Беседа на тему «Что значит познать себя» Обсуждение эпиграфа урока «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они

				отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью» (Л. Н. Толстой). Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея». Тест на самопознание. Рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя»
6-7	Человек и его деятельность.	2	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Проект «Учимся правильно организовывать свои занятия». Работа с поэтическим произведением.
8-9	Потребности человека.	2	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Работа с таблицей «Мои мысли и чувства» Работа с учебником, рубрики «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». Знакомство с мифом «Об Эдипе и Сфинксе».
10-11	На пути к жизненному успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	
12-13	Практикум по разделу I "Человек в социальном измерении".	2	Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою	Задание рубрики «В классе и дома».

			деятельность. Учимся размышлять.	
	Раздел II. Человек среди людей.	10		
14-15	Межличностные отношения.	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Притча о дружбе и любви. Работа с заданиями по карточкам: определить стили межличностных отношений. Работа с учебником, рубриками «Жил на свете человек», «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея».
16-17	Человек в группе.	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Решение познавательных задач.
18-19	Общение.	2	Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Творческое задание «Выработать собственные рекомендации для продуктивного общения». Игра «Пик понимания». Работа с документом «Билль о правах родителей».
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.
22-23	Практикум по разделу II "Человек среди людей".	2	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как	



			получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	
	Раздел 3. Нравственные основы жизни.	8		
24-25	Человек славен добрыми делами.	2	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Творческое задание «Очеловечить человечка». Прочтение и анализ сказки «Бабочка и цветок».
26-27	Будь смелым.	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Прочтение и анализ «Притчи о смелости». Работа с пословицами. Работа с рубрикой «В классе и дома». Работа с рубрикой «Учимся побеждать страх».
28-29	Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Прочтение и анализ стихотворения. Инсценировка мини-сценок «Диалог». Работа с рубриками «Жил на свете человек», «Картинная галерея».
30-31	Практикум по разделу III "Нравственные основы жизни".	2	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	Чтение анализ стихотворения «В жизни по-разному можно жить...». Работа с терминами и составление таблицы «Добродетель и порок».
32	Итоговая контрольная	1		

	работа.			
33	Повторение.	1		
34	Защита проектов по теме «Дом, в котором мы живем».	1		
35	Итоговое повторение.	1		

Обществознание 7 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	11		
1	Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Чтение притчи о дружбе и любви. Выполнение заданий карточкам: определить стили межличностных отношений.
2	Что значит жить по правилам.	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этика и хорошие манеры.	Работа с таблицей, анализ таблицы, примеры социальных норм. Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое».
3-4	Права и обязанности граждан.	2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Работа (самостоятельно) с текстом учебника, текст «Права человека»; – письменно ответить на вопросы; – провести взаимопроверку. Работа с документами. Конституция РФ, глава 2 – выбрать из текста Конституции РФ статьи, относящиеся к гражданским, политическим, социально-

				экономическим и культурным правам человека, и заполнить таблицу. Работа с материалами учебника: а) рубрика «Путешествие в прошлое», б) прочитать текст, составить план - конспект по алгоритму.
5-6	Почему важно соблюдать законы.	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Разбор практических ситуаций. Работая с источником (Конституцией РФ), определить, были ли совершены нарушения прав человека.
7-8	Защита Отечества.	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое». Работа с документом – Конституцией РФ (глава 2, статья 59).
9	Для чего нужна дисциплина.	1	Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Чтение стихотворения «О дисциплине». Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое».
10	Виновен - отвечай.	1	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Самостоятельное изучение материала в учебнике, конспект. Тестирование.
11	Кто стоит на страже закона.	1	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура.	Работа с материалами рубрик: «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея», решение кроссворда по

			Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	теме урока.
12	Практикум.	1		Выполняют контрольный тест.
	Раздел II. Человек в экономических отношениях.	13		
13-14	Экономика и её основные участники.	2	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Эссе на тему «Экономика вокруг нас», подготовить сообщение об одной из профессий, связанной с экономикой.
15	Мастерство работника.	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Игра «Собери пословицу», мини-проект на тему «С чего начинать приучать себя к труду?», составить синквейн со словами «труд», «мастерство», «мастер».
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Работа с таблицей, со схемой, составление логической схемы, используя различные информационные источники подготовить сообщение на тему «Альтернативные источники энергии».
18-19	Виды и формы бизнеса.	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Заполнить таблицы, работая с учебником и различной информацией. Работа со схемой. Игра «Огонёк общения».
20	Обмен, торговля, реклама	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Графическая работа, ролевая игра «Обмен», заседание дискуссионного клуба «Реклама: за и против», мини-дискуссия. Используя знания по курсу истории и различные информационные материалы, подготовить

				сообщение о недобросовестной рекламе.
21	Деньги и их функции.	1	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	Составьте схему «Причины возникновения денег», работа по группам заполнить таблицу «Функции денег», составить схему «Функции денег», подготовить сообщение на тему «Возможно ли существование общества без денег на современном уровне развития?»
22-23	Экономика семьи.	2	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Графическое отображение (составление логической схемы), работа с таблицами, инсценировка ситуаций, эссе на тему «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета».
24-25	Практикум.	2		
	Раздел III. Человек и природа.	5		
26	Человек – часть природы.	1	Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Работа с текстами, с фрагментами статей, с произведением писателя-фантаста Рэя Бредбери «И грянул гром», подготовить сообщение на тему «Учение о биосфере».
27	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Составить, обсудив в парах словесный портрет ответственного человека; работа с текстом сказки; смоделировать правила экологической морали; придумать и нарисовать специальные знаки, которые помогли бы понять возможные

				тяжелые последствия легкомысленного поведения в лесу.
28	Закон на страже природы.	1	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Работа с текстами; мини-дискуссия на тему «Что может сделать гражданин для защиты природы?». Игра «Почтальон».
29-30	Практикум.	2		
31-32	Итоговое повторение и практикум.	2		
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	Обобщающий урок.	1		
35	Повторение.	1		

#### Обществознание 8 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел I. Введение.	1		
1	Вводный урок.			
	Раздел II. Личность и общество.	6		
2	Что делает человека человеком?	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	
3	Человек, общество, природа.	1	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и	

			Вселенная. Человек.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	
5	Развитие общества.	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	
6	Как стать личностью.	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1		
	Раздел III. Сфера духовной культуры.	8		
8	Сфера духовной жизни.	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	
9	Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	
10	Долг и совесть.	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные	

			знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	
12	Образование.	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	
13	Наука в современном обществе.	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1		
	Раздел IV. Социальная сфера.	5		
16	Социальная структура общества.	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	
17	Социальные статусы и роли.	1	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	
18	Нации и межнациональные	1	Этнические группы. Межнациональные	



	отношения.		отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	
19	Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1		
	Раздел V. Экономика.	13		
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	
22	Главные вопросы экономики.	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	
23	Собственность.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита форм собственности.	
24	Рыночная экономика.	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	
25	Производство – основа экономики.	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	
26	Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	
27	Роль государства в экономике.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	

28	Распределение доходов.	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	
29	Потребление.	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	
31	Безработица, её причины и последствия.	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	
33	Практикум по теме «Экономика».	1		
34	Повторение.	1		
35	Итоговая контрольная работа.	1		
36	Работа над ошибками. Повторение.	1		

Обществознание 9 класс

№ п/п	Раздел и тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала.	Практ. часть
	Раздел I. Введение.	1		
1	Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как	

			добиваться успехов в работе в классе и дома.	
	Раздел II. Политика.	9		
2	Политика и власть.	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	
3	Государство.	1	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	
4	Политические режимы.	1	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	
5	Правовое государство.	1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	
6	Гражданское общество и государство.	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	
8	Политические партии и движения.	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	

9-10	Практикум по теме «Политика».	2		
	Раздел III. Право.	18		
11	Роль права в жизни общества и государства.	1	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	
12	Правоотношения и субъекты права.	1	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	
14	Правоохранительные органы.	1	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные	

			принципы конституционного строя.	
17-18	Права и свободы человека и гражданина.	2	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
19	Гражданские правоотношения.	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
21	Семейные правоотношения.	1	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	
22	Административные правоотношения.	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды	

			административных наказаний.	
23	Уголовно-правовые отношения.	1	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
24	Социальные права.	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	
25	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Законодательство в сфере образования. Получение образование – и право, и обязанность.	
27-28	Практикум по теме «Право».	2		
29	Итоговое повторение курса.	1		
30	Итоговая контрольная работа.	1		
31-33	Защита проектов.	2		1. Социальный портрет моего сверстника. 2. Знай свои права (пособие для подростка). 3. Защита правопорядка. 4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную

				<p>работу?).</p> <p>5.Бизнес (иллюстративный словарь).</p> <p>6.Как работает современный рынок.</p> <p>7. Здоровый образ жизни.</p> <p>8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.</p> <p>9.Мой город – город для всех.</p> <p>10.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>11.Образовательная карта моего региона (Куда пойти учиться?)</p> <p>12.Человек долга – кто он, каков он?</p> <p>13.Свободное время школьника.</p>
34	Повторение.	1		