

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЫБӨЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНН «ВЕЛӨДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА» ЩЕЛЫБӨЖ СИКТ

Рекомендована

методическим советом школы

Протокол № 4 от «23» мая 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

от «30» августа 2022 г. № 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс (дополнительный)

2 вариант

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Киселёва Эмилия Григорьевна

с. Щельябож
2022 г.

«Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

2. Действия с предметами.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
Формирование умения толкать предмет от себя.
Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
Формирование умения вращать предмет.
Формирование умения нажимать на предмет.
Формирование умения сжимать предмет.
Формирование умения вынимать предметы из емкости.
Формирование умения складывать предметы в емкость.
Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости;

складывание предметов в емкость;

перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Календарно-тематическое планирование
Предметно-практические действия
1 класс (дополнительный)

№	Тема	Количество часов
1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Наблюдение за машинами на улицах.	1
2	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном, на экране.	1
3	Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов.	1
4	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1
5	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выбор своей игрушки среди других.	1
6	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выбор своей игрушки среди других.	1
7	Подбор деталей по цвету. Открывание и закрывание коробок.	1
8	Группировка и раскладывание по образцу предметов разной величины.	1
9	Группирование и раскладывание кубиков.	1
10	Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм по образцу и инструкции «Дай такой».	1
11	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объёмных форм.	1
12	Конструирование из счётных палочек по образцу: молоток, ворота.	1
13	Конструирование из счётных палочек по образцу: домик для собачки, окно.	1
14	Складывание из разрезных картинок: квадрат.	1
15	Складывание из разрезных картинок: треугольник.	1
16	Складывание картинок из кубиков. Собака.	1
17	Складывание картинок из кубиков. Кошка.	1
18	Работа с набором строительного материала. Башня из 4-х кубов одинакового размера.	1
19	Работа с набором строительного материала. Забор.	1
20	Работа с набором строительного материала. Ворота.	1
21	Работа с набором строительного материала. Дом, гараж.	1
22	Складывание картинок из кубиков. Петушок.	1
23	Конструирование из счётных палочек по образцу: буквы А, Н, П.	1
24	Конструирование из счётных палочек по образцу: буквы А, Н, П.	1
25	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе её из массы разноцветной мозаики.	1
26	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
27	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.	1
28	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Башня и флаг.	1
29	Выкладывание по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Ёлочка и грибок.	1

30	Выкладывание по образцу. «Ромашка».	1
31	Собирание вкладных кубов.	1
32	Складывание трёхместной матрёшки.	1
33	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине.	1