

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН «ВЕЛӨДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБӨЖ СИКТ**

Рекомендована

методическим советом школы

Протокол № 4 от «23» мая 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

от «30» августа 2022 г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Напалкова С.И.,
Канева Е.О.,
Филиппова З.М.

с. Щельябож
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.							
1.2.	Единица счёта. Десяток.							
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.							
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.							
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.							
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.							
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.							
1.8.	Однозначные и двузначные числа.							
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц							
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.							
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.							
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.							
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.							
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.							
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.							
3.4.	Неизвестное слагаемое.							
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.							
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.							
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.							

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.							
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.							
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.							
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.							
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.							
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).							
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.							
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.							
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.							
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.							
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.							
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.							
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).							
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.							
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.							
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.							
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу							
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).							
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.							
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13		
-------------------------------------	-----	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Урок-игра.	1				
3.	Сравнение групп предметов. Урок-игра	1				
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Урок-игра.	1				
5.	Пространственные и временные представления. Выше — ниже, слева — справа. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1				
6.	Пространственные и временные представления. Выше — ниже, слева — справа. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1				
7.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1				
8.	Проверочная работа. Что узнали? Чему научились?	1				
9.	Понятия много, один. Письмо цифры 1.	1				
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1				
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1				
12.	Знаки «+», «-», «=». Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1,2,3. Число 4. Письмо цифры 4.	1				

13.	Знаки «+», «-», «=». Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1,2,3. Число 4. Письмо цифры 4.	1				
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5.	1				
15.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5.	1				
16.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Числа 1-5.	1				
17.	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок. Луч.	1				
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Замкнутая, незамкнутая ломаные.	1				
19.	Закрепление изученного материала.	1				
20.	Знаки «>», «<», «=». Закрепление состава чисел от 2 до 5.	1				
21.	Равенство. Неравенство.	1				
22.	Многоугольники.	1				
23.	Числа 6—7. Письмо цифры 6.	1				
24.	Закрепление изученного. Письмо цифры 7.	1				
25.	Числа 8-9.Письмо цифры 8.	1				
26.	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.	1				
27.	Число 10. Письмо числа.	1				
28.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас».	1				
29.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1				
30.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» Число 0.	1				

31.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
32.	Проверочная работа.	1				
33.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				
34.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел.	1				
35.	Контрольная работа № 1.	1				
36.	Работа над ошибками. Закрепление.	1				
37.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1				
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1				
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1				
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1				
41.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1				
42.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1				
43.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1				
44.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1				

45.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1				
46.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1				
47.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1				
48.	Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. Ряды чисел.	1				
49.	Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. Ряды чисел.	1				
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
53.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1				
54.	Закрепление. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1				
55.	Закрепление. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1				
56.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$.	1				
57.	Закрепление. Состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одно из которых 2 или 3.	1				
58.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				
59.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				

60.	Решение задач с предметной наглядностью.	1				
61.	Закрепление изученного материала. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
62.	Закрепление изученного материала. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
63.	Закрепление.	1				
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				
65.	Работа над ошибками Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)	1				
66.	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.	1				
67.	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.	1				
68.	Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	1				
69.	Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	1				
70.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1				
71.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				
72.	Таблица сложения и вычитания для случаев $\square \pm 4$.	1				
73.	Закрепление. Решение задач.	1				
74.	Переместительное свойство сложения.	1				

75.	Применение свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				
76.	Таблица сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				
77.	Состав чисел в пределах 10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» .	1				
78.	Состав чисел в пределах 10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» .	1				
79.	Связь между суммой и слагаемыми .	1				
80.	Закрепление. Решение задач. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1				
81.	Закрепление. Решение задач. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1				
82.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1				
83.	Закрепление изученного материала.	1				
84.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1				
85.	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1				
86.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав чисел 10.	1				

87.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	1				
88.	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов взвешиванием.	1				
89.	Единица вместимости. Литр.	1				
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
92.	Работа над ошибками. Анализ результатов.	1				
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1				
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1				
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1				
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				
98.	Закрепление. Подготовка к изучению сложения и вычитания в пределах 20.	1				
99.	Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
100.	Контрольная работа № 2.	1				
101.	Работа над ошибками. Задачи с недостающими данными. «Цепочки» задач.	1				

102.	Подготовка к решению составных задач.	1				
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1				
104.	Запись решения задач. «Странички для любознательных».	1				
105.	Общий приём сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+2» и «□?+3».	1				
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+4»	1				
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+5»	1				
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+6»	1				
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+7»	1				
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида «□?+8» и «□?+9».	1				
112.	Таблица сложения с переходом через десяток.	1				
113.	Закрепление.	1				
114.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
115.	Закрепление. Повторение пройденного.	1				
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям.	1				
117.	Вычитание вида «11-□?»	1				

118.	Вычитание вида «12-□?»	1				
119.	Вычитание вида «13-□?»	1				
120.	Вычитание вида «14-□?»	1				
121.	Вычитание вида «15-□?»	1				
122.	Вычитание вида «16-□?»	1				
123.	Вычитание вида «17-□?», «18-□?».	1				
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
125.	Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет».	1				
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
127.	Контрольная работа № 3.	1				
128.	Работа над ошибками. Повторение.	1				
129.	Повторение.	1				
130.	Повторение.	1				
131.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
132.	Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

