

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС
ВЕЛӖДӖМ ВЕСЬКӖДЛАНӖН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ
«ШӖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ВЕЛӖДАНӖН ЩЕЛЪЯБОЖ СИКТ

Принято
педагогическим советом
Протокол № 04
от «04» мая 2018 года

Утверждаю
Директор школы
О.Л. Вокуева
Приказ № 110
от «05» мая 2018 года



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(АООП с ЛУО)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Щельябож

с. Щельябож
2018 год

Оглавление

1. Паспорт Программы
2. Общие положения
3. Целевой раздел
 - 3.1. Пояснительная записка
 - 3.1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью
 - 3.1.2. Цели и задачи обучения (по учебным предметам)
 - 3.1.3. Перечень учебно-методического и программного обеспечения
 - 3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
 - 3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
4. Содержательный раздел
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Пояснительная записка к учебному плану
 - 4.3. Коррекционная логопедическая работа
 - 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение
 - 4.5. Воспитательный компонент
5. Организационный раздел
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Система условий реализации АООП
 - 5.2.1. Кадровые условия реализации АООП
 - 5.2.2. Материально-технические условия реализации АООП

1. Паспорт Программы

Название	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ» с.Щельябож
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ▪ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» ▪ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ▪ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 9 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.
Разработчики	<p>Комиссия в составе:</p> <p>Председатель – директор Вокуева О.Л.</p> <p>Члены комиссии: зам.директора по УР Етимбаева Р.В. зам.директора по ВР Чёрная М.В. социальный педагог Семяшкина Л.И. педагог-психолог Киселёва Э.Г. руководитель МС Рочева Л.О.</p>
Цель реализации	Создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья для обеспечения последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном

	пространстве
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия; • формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; • способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; • создавать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику

2. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

3. Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

Цель АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков учебной деятельности;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

3.1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности

соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС –чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50 – 35), тяжелая (IQ – 34 – 20), глубокая (IQ < 20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети с лёгкой умственной отсталостью.

В структуре психики ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Моторная сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

3.1.2. Цели и задачи обучения (по учебным предметам)

Учебный предмет	Задачи обучения
Письмо и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - выработка элементарных навыков грамотного письма; - повышение уровня общего и речевого развития учащихся; - овладение умением последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - формирование нравственных качеств
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; - формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; - повышение уровня общего и речевого развития учащихся; - формирование нравственных качеств
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков; - применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях; - преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся
Музыка и пение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; - формирование музыкально-эстетический словарь; - формирование ориентировки в средствах музыкальной выразительности; - совершенствование певческих навыков; - развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. - преодолению неадекватных форм поведения, снятию

	<p>эмоционального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация творческих способностей
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие у учащихся правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; - формирование умения ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; - исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; - формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования; - знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; - развитие у учащихся художественного вкуса
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и компенсация нарушений физического развития; - формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию
Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительных качеств личности ученика; - уважение к людям труда; - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; - формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире

3.1.3. Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программное обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 9 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

Учебно-методическое обеспечение:

6 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство
1	Математика в 2-х частях (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение
2	Русский язык (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
3	Чтение (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Просвещение
4	Биология (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Никишов А.И.	Просвещение
5.	География (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение

9 класс

№	Название учебника	Автор	Просвещение
1	Математика (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Перова М.Н.	Просвещение
2	Русский язык (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
3	Чтение (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Аксёнова А.К., Шишкова М.Н.	Просвещение
4	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Просвещение
5	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение

Рабочие программы учебных предметов:

№п/п	Название РПУП	Срок реализации
1.	Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи»	5 лет

2.	Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи»	5 лет
3.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5 лет
4.	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»	1 год
5.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	4 года
6.	Рабочая программа учебного предмета «География»	4 года
7.	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»	3 года
8.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	2 года
9.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3 года
10.	Рабочая программа учебного предмета «Физкультура»	5 лет
11.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение»	4 года
12.	Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение»	5 лет
13.	Рабочая программа коррекционных занятий «Логопедические занятия»	3 года
14.	Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	5 лет

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Освоение обучающимися АООП ООО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты - овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП ООО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ООО

Основным направлением оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр, директор, заместитель директора по УР, представитель общешкольного родительского комитета). В состав экспертной группы обязательно входит классный руководитель обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основным походом при оценивании предметных результатов является традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Каждый балл соответствует определенному уровню достижений:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню самостоятельности при применении знаний и умений.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, выделяется:

- *пониженный уровень* достижений (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Главными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие/несоответствие науке и практике (правильность выполнения задания);
- прочность усвоения (полнота и надежность);
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания учителем и промежуточной аттестации. Результаты, полученные в ходе оценивания, фиксируются в классном журнале, журнале индивидуального обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущее оценивание	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменная работа;- диктант;- контрольное списывание;- тестирование;- практическая работа
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа;- диктант;- проверка техники чтения

Критерии оценивания содержатся в рабочих программах учебных предметов.

4. Содержательный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план ежегодно принимается на педагогическом совете МБОУ «СОШ» с.Щельябож и утверждается приказом директора школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН специальных (коррекционных) классов VIII вида (5-дневная неделя) уровень основного общего образования

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)						Формы промежуточной аттестации
		школьное обучение по классам						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
1. Общеобразовательные курсы								
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17	Годовая контрольная работа
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21	Годовая контрольная работа
Математика	Математика	6	6	5	5	4	26	Годовая контрольная работа
Природа	Природоведение	2	-	-	-	-	2	Годовая контрольная работа
	Биология	-	2	2	2	2	8	Годовая контрольная работа
	География	-	2	2	2	2	8	Годовая контрольная работа
Обществознание	История Отечества	-	-	2	2	2	6	Годовая контрольная работа
	Обществознание	-	-	-	1	1	2	Годовая контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	Творческая работа
	Музыка и пение	1	1	1	1	-	4	Творческая работа
Физкультура	Физкультура*	2	1	1	1	1	6	Сдача нормативов
II. Трудовая подготовка								
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	50	Защита проекта

	Трудовая практика в днях (проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения)	10	10	10	20	20	70	Письменные ответы на вопросы теста
III. Коррекционная подготовка								
а) Коррекционные курсы								
	Социально-бытовая ориентировка*	2	2	2	2	2	10	Письменные ответы на вопросы теста
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия – отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс								
	Логопедические занятия (отведенные часы/кол-во занятий)	1/3	1/2	1/2	-	-	3/7	Анализ результата продуктивной деятельности
	ЛФК	1	1	1	2	2	7	Анализ результата продуктивной деятельности
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов*	1	1	1	1	1	5	Анализ результата продуктивной деятельности
	Итого обязательная нагрузка учащихся	28	30	32	33	33	156	
	Всего максимальная нагрузка учащегося по СанПиН 2.4.2.3286-15	29	30	32	33	33	157	

***Выносятся в план внеурочной деятельности**

4.2. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П (далее БУП 2002) и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность уроков в специальных (коррекционных) классах VIII вида - 40 минут.

Учебный план включает следующие разделы:

- I. Общеобразовательные курсы.
- II. Трудовая подготовка.
- III. Коррекционная подготовка.

В V-IX классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из обязательных предметов изучаются: родной язык и литература (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическая культура, трудовое и профессиональное обучение. В V классе введено природоведение, в VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в V-IX классах относится социально-бытовая ориентировка, которая представлена в III разделе учебного плана. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V-VII классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

В связи с переходом на новые требования СанПиН 2.4.2.3286-15 в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ учебным планом не предусмотрены часы, выделяемые БУП 2002 на факультативные занятия. Во избежание учебной перегрузки учащихся:

- 1 час физкультуры из I части «Общеобразовательные курсы» реализуется через внеурочную деятельность «Мир спортивных игр» в 6-9 классах;
- коррекционные занятия, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ТППК (не менее 5 часов на реализацию занятий коррекционной направленности), такие как: «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Социально-бытовая ориентировка» и реализуются по плану внеурочной деятельности во второй половине дня с перерывом 1 час после общеобразовательных предметов.

В целях реализации Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255) в программы учебных предметов включаются темы этнокультурной направленности (10-15% учебного времени).

Освоение всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации: годовые контрольные работы, творческие работы, защита проектов, сдача нормативов, письменные ответы на вопросы теста, анализ результата продуктивной

деятельности. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком школы.

Порядок промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом школы «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора школы от 29 ноября 2013 года № 176 (с внесенными изменениями).

4.3. Коррекционная логопедическая работа

1. Работа с обучающимися

Направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
 - развитие артикуляционной моторики;
 - речевого дыхания;
 - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Формы работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядный метод, практический метод, ИКТ.

2. Консультативно-просветительская работа

С педагогами:

1. Консультации
2. Открытые занятия для педагогов школы
3. Выступления на педсоветах, МО учителей начальных классов,
4. Специальные тематические семинары
5. Стендовая информация
6. Выставки книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-логопедической работе

Взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, учителей, воспитателей направлены на преодоление речевого дефекта у ребёнка.

С родителями

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности школы и семьи — один из важнейших факторов эффективности работы с детьми, имеющими нарушения речи. Единство в требованиях к ребёнку педагогов и родителей значительно повышают мотивацию к занятиям и, в конечном итоге, повышают результативность коррекционно-развивающей работы. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью педагогического процесса. Формы работы:

1. Беседы
2. Индивидуальные консультации
3. Оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям
4. Создание буклетов в помощь родителям

5. Проведение открытых логопедических занятий
6. Родительское собрание

3. Логопедическое обследование

Логопедическая диагностика проводится дважды в год. В начале учебного года с целью выявления недостатков устной и письменной речи, в конце учебного года с целью прослеживания динамики развития.

Все данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту и приложение к речевой карте. После этого происходит окончательное комплектование группы, подгруппы, определяется количество учеников для индивидуальных занятий.

К речевой карте обучающегося прилагается индивидуальный план коррекционно-логопедических занятий, который составляется исходя из результатов диагностики. Также составляются программы и планы коррекционно-логопедических занятий с группами и подгруппами обучающихся исходя из структуры дефекта.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа с обучающимися проводится в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: максимальное содействие по сохранению психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в классных и школьном коллективах, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на:

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями
- овладения навыками адаптации обучающихся к социуму
- коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности
- профилактику кризисных состояний и отклонений в поведении.

Основные направления работы с обучающимися: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает себя:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг психомоторного развития, уровня сформированности учебных действий каждого обучающегося и заполнение карт развития (пособие С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

2. Изучение психологической готовности, сформированность учебных действий с использованием комплекса методик:

- Анкета Н.Г. Лускановой (школьная мотивация),
- Тэст Кеэса (уровень умственной работоспособности),
- Тест А.М. Прихожан (уровень школьной тревожности),
- Анкета на выявление уровня комфортности обучения в школе.

4. Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, выявление детей с аутоагрессивным поведением, с использованием методик основанных на цветовом тесте Люшера.

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностических исследований, с целью профилактики дезадаптации и различных отклонений в поведении обучающихся, а также развития и коррекции всех сторон познавательной деятельности.

Консультативно-просветительская работа проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование обучающихся.

Групповые консультации проводятся в форме просветительского выступления на родительском собрании с последующими рекомендациями по организации учебной и внеучебной деятельности детей с учетом их психофизических особенностей.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагогов, родителей, а также с родителями детей, с целью ознакомления родителей с актуальными проблемами детей, вопросами по их обучению и психическому развитию, форм детско-родительских отношений.

С педагогами проводится групповая и индивидуальная просветительская работа по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, с целью организации методической работы и профилактики дезадаптации обучающихся, а также на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы по результатам диагностики, с целью содействия в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

4.5. Воспитательный компонент

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Задачами воспитательной работы в школе являются:

- Осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их возможностей, подготовки к самостоятельной жизни и выбору профессии.
- Совершенствование коррекционной направленности процесса обучения.
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Формирование в обучающихся чувства личной ответственности за состояние здоровья.
- Привлечение родителей к сотрудничеству со школой в деле обучения и воспитания детей.
- Взаимодействие с представителями различных социальных структур по защите и охране прав детства.

Эффективность достижения цели и задач во многом зависит от правильно выбранных методов воспитания. Под методами воспитания понимаются способы работы педагога, с помощью которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности обучающихся обеспечивают эффективную воспитательную работу.

- Словесные методы: рассказы, беседы, объяснения, лекции, чтение литературы.
- Наглядные методы: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, схем).
- Практические методы: упражнения, выполнение трудовых и практических заданий.
- Игровые методы: использование сюжетно-ролевых, дидактических, настольных, подвижных игр.

В воспитательной работе используются различные формы работы со школьниками: словесно – логические, образно – художественные, трудовые, игровые, психологические.

Это проведение классных часов, бесед с детьми по проблемным ситуациям, викторины, игры, диспуты, тренинги, праздников, выставок детского творчества, организация досуга, через вовлечение обучающихся в объединения

дополнительного образования. Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий. Привлечение и сотрудничество с работниками социальных служб, ОПДН, ТКпДНиЗП.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
1. Учение		
Учебно–воспитательная работа	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметные недели ▪ Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
2. Достоинство		
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», «Последний звонок», «День открытых дверей». ▪ Урок Мужества «Героев знать, на них держать равнение» ▪ Праздник – День защитника Отечества ▪ Утренник, посвящённый Дню космонавтики «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью» ▪ Общешкольный праздник «Детство, опалённое войной» ▪ Единый кл. час «Никто не забыт...». ▪ Международный День памятников и исторических мест. Экскурсии к памятникам с.Щельябож
Правовое воспитание	Воспитание норм и правил поведения в обществе, воспитание законопослушного гражданина и человека.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кл. часы, посвящённые правилам поведения, изучения админ., уголов. ответственности. ▪ Совет профилактики (1 раз в два месяца) ▪ Месячник по правовому воспитанию. ▪ Беседы с инспекторами ОПДН, ОГИБДД России по г.Усинск (по возможности)
Трудовое воспитание	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация дежурства по школе. ▪ Трудовой десант. ▪ Изготовление подарков и сувениров (к праздникам). ▪ Общешкольный праздник «Делу время – потехе час».

	Развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд.	
Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Чистый школьный двор». ▪ Месячник экологии ▪ Утренники «Не рубите ёлочку», «Сбережём лес от пожара»
3. Культура		
Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День учителя ▪ Утренник «Прощай, осень» ▪ Праздник, посвящённый Дню матери ▪ Утренник «Масленица».
Эстетическое	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставки рисунков (в течение года) ▪ Новогодние праздники ▪ Праздник посвящённый 8 марта ▪ Праздничные концерты к мероприятиям школы.
4. Здоровье		
Воспитание здорового образа жизни	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общешкольные спортивные соревнования в.ч. с участием родителей (в течение года) ▪ Дни здоровья ▪ Акция «Модно быть здоровым»
Правовое воспитание	Формирование правильного поведения при пожаре, на водных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кл.часы, посвящённые пожарной безопасности, ППД, поведению на водных объектах, в ЧС (1 раз в месяц) ▪ Практические тренировки по эвакуации

	объектах, в ЧС, соблюдение ПДД.	обучающихся и сотрудников школы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Месячники безопасности и правового воспитания
5. Семья		
Работа с родителями	Привлечение родителей к школьной жизни обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инд. беседы ▪ Родительские собрания ▪ Общешкольные мероприятия.
Работа с обучающимися	Профилактическая работа с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инд. беседы по проблеме обучающегося.

Ребёнок будет развиваться эффективно, как личность при учете его возрастных интересов. Учитывая направления развития личности обучающегося, классный руководитель планирует свою деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями классного коллектива.

Результаты воспитательной работы по сформированности качеств личности обучающихся оцениваются при мониторинге уровня воспитанности.

5. Организационный раздел

5.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020-2021 учебный год

Уровень основного общего образования

Период учебного года	5, 6 классы	7, 8 классы	9 класс
Начало учебного года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года
Продолжительность учебного года	34 недели	35 недель	Продолжительность учебного года для 9 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации
Продолжительность I триместра	10 недель	10 недель	10 недель
	с 01.09.20 по 04.10.20 с 12.10.20 по 15.11.20	с 01.09.20 по 04.10.20 с 12.10.20 по 15.11.20	с 01.09.20 по 04.10.20 с 12.10.20 по 15.11.20
Продолжительность II триместра	12 недель	12 недель	12 недель
	с 23.11.20 по 31.12.20 с 11.01.21 по 21.02.21	с 23.11.20 по 31.12.20 с 11.01.21 по 21.02.21	с 23.11.20 по 31.12.20 с 11.01.21 по 21.02.21
Продолжительность III триместра	12 недель	12 недель	12 недель
	со 01.03.21 по 11.04.21 с 19.04.21 по 28.05.21	со 01.03.21 по 11.04.21 с 19.04.21 по 29.05.21	со 01.03.21 по 11.04.21 с 19.04.21 по 25.05.21

Сменность занятий	1-ая смена	1-ая смена	1-ая смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Сроки и продолжительность каникул	с 05.10.20 по 11.10.20 (7 дней) с 16.11.20 по 22.11.20 (7 дней) с 01.01.21 по 10.01.21 (10 дней) с 22.02.21 по 28.02.21 (7 дней) с 12.04.21 по 18.04.21 (7 дней) с 29.05.21 по 31.08.21 Всего: 38 дней в течение учебного года	с 05.10.20 по 11.10.20 (7 дней) с 16.11.20 по 22.11.20 (7 дней) с 01.01.21 по 10.01.21 (10 дней) с 22.02.21 по 28.02.21 (7 дней) с 12.04.21 по 18.04.21 (7 дней) с 31.05.21 по 31.08.21 Всего: 38 дней в течение учебного года	с 05.10.20 по 11.10.20 (7 дней) с 16.11.20 по 22.11.20 (7 дней) с 01.01.21 по 10.01.21 (10 дней) с 22.02.21 по 28.02.21 (7 дней) с 12.04.21 по 18.04.21 (7 дней) Всего: 38 дней в течение учебного года
Окончание учебного года	28.05.2021	29.05.2021	Сроки окончания учебного года для 9 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации
Сроки проведения промежуточных аттестаций	с 19.04.2021 по 26.05.2021 г.	с 19.04.2021 по 27.05.2021 г.	с 19.04.2021 по 22.05.2021 г.
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования			Проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации

5.2. Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- *обеспечивающей* высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- *гарантирующей* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- *комфортной* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

5.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

МБОУ «СОШ» с.Щельябож укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой общего образования, способными к профессиональной деятельности, кроме учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию АООП

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Численность</i>
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, качественного и полного освоения адаптированной образовательной программы	1

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
Учитель логопедии	осуществляет работу по коррекции и развитию речевой деятельности учащихся (фонетика, лексика, грамматика, связная речь)	-
Социальный педагог	обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации	1
Воспитатель	обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации	1
Заместители директора по УР, ВР	координируют работу учителей и воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляют контроль качества образовательного процесса.	2
Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	Внутр. совмест.

Сведения о работниках

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 43 работника. Из них 3 человека административно-управленческого персонала, педагогических работников 16 чел. (учителя -13 чел., соцпедагог- 1 чел., воспитатели – 2 чел., педагог-психолог -1 чел., вожатая – 1чел.), учебно-вспомогательный персонал – 5 чел., обслуживающий персонал – 19 чел. (из 43 чел. – 1 чел. находятся в декретном отпуске).

Общее кол-во пед. работников (без совместителей)	Из них				
	имеют высшую кв. категорию	имеют первую кв. категорию	имеют вторую кв. категорию	не имеют категории	
				имеют СЗД	не имеют СЗД
16	4	5	-	7	0

МБОУ «СОШ» с.Щельябож обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процесс сопровождения обучающихся включены медицинские работники (врач общей практики участковой больницы с.Щельябож, фельдшер, медицинская сестра).

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. *Непрерывность профессионального развития педагогических работников* школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме

не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа осуществляет перспективное персонифицированное и текущее планирование курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

За последние пять лет почти все члены педколлектива повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в очной форме, кроме того, все педагоги с 2010 года используют возможность дистанционного обучения. Ежегодно график курсовой переподготовки утверждается приказом директора школы.

№ п/п	Ф.И.О. (указать полностью)	Должность	Тема повышения квалификации при наличии сертификата, удостоверения	Количество часов	Сроки прохождения
1.	Напалкова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	16 часов	05.05.2017 год
			«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	72 часа	с 20.04.2019 по 15.05.2019 г.
2.	Канева Екатерина Октябрьовна	Учитель начальных классов	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» по теме: «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	108 часов	с 07.11.2016 г. по 07.12.2016 год
			Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	108 часов	С 21 апреля по 21 мая 2020
3.	Канев Сергей	Учитель	Ключевые аспекты	16 часов	25.10.2019

	Леонидович	технологии	инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ		год
4.	Рочева Людмила Октябрьковна	Учитель русского языка и литературы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (73 часа)	73 часа	21.11.2019 – 24.11.2019
5.	Биккужина Альфия Нуриахметовна	Учитель математики	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	16 часов	21.09.2019 год
6.	Брюханова Валентина Николаевна	Учитель химии, биологии, географии	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	15 часов	18.04.2017 год
			Программа повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72 часа	с 06.11. по 28.11.2018 г.
			Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72 часа	С 18.05. по 30.06.2020 г.
7.	Канева Елизавета Александровна	Учитель истории, обществознания	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС	72 часа	С 27.04. по 12.05.2020
8.	Семяшкина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	16 часов	01.11.2018 г.
9.	Минаева Татьяна Валерьяновна	Учитель коррекционного класса	Дополнительная образовательная программа повышения квалификации: «Содержание и технологии	72 часа	с 14.09.2015 г. по 19.09. 2015 г.

			инклюзивного образования детей – инвалидов в рамках государственной программы РФ «Доступная среда»		
			Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС	72 часа	13.11.2018 г.
10.	Киселева Эмилия Григорьевна	Педагог-психолог	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	16 часов	27.04.2017 г.
			Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	72 часа	С 16.04.по 08.05.2020г.

5.2.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия МБОУ «СОШ» с.Щельябож обеспечивают:

возможность:

- достижения обучающимися требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната отдыха).

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- зданию* образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека, читательские места);

-помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 60 мест, оснащённая технологическим оборудованием);
 -спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
 -помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
 -мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Наименование учебных предметов	Кол-во кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Пение и ритмика	1	<p align="center"><u>Кабинет музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект ученической мебели - Комплект детских музыкальных инструментов - Магнитная доска
Физическая культура	1	<p align="center"><u>Спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастическая лестница - Щит, кольцо баскетбольное - Турник навесной - Канат для лазания, перетягивания - Гимнастический мат - Волейбольная сетка - Скамейка гимнастическая - Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный, теннисный, набивной, гимнастический большой с ручками - Палка гимнастическая, скакалка гимнастическая - Эспандер резиновый - Лента для художественной гимнастики - Упоры для отжимания - Гантели (0,5 – 0,8 кг); гири 16 кг - Обруч гимнастический большой, малый - Штанга самодельная - Лыжи; ботинки лыжные - Сетка для бадминтона - Кегли - Кольцеброс, кольца и др.
Логопедические занятия, занятия с психологом	1	<p align="center"><u>Кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АРМ (ноутбук + экран + проектор) - Комплект ученической мебели - Зеркало ручное - Зеркало настенное - Настенная касса букв - Таблица прописных букв - Наглядный материал для обследования речи - Наглядно-иллюстративный тематический материал - Речевые игры, лото

Письмо Чтение Счет Развитие речи Трудовое обучение Рисование	3	<u>Предметные кабинеты</u> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты ученической мебели разного уровня (парты) - АРМ (ноутбук + экран + проектор) - Модель светофора, дорожных знаков, средств транспорта - Муляжи овощей, фруктов - Наглядный материал - Раздаточные материалы для обучения - Счетный материал - Магнитная доска - Демонстрационные таблицы и плакаты - Материалы для художественной и трудовой деятельности - Набор инструментов для работы с различными материалами - Настольные развивающие игры
Кабинет технологии и мастерская	1	<u>Кабинеты для уроков труда</u> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты ученической мебели 5 - Электрическая плита - Электрический утюг - Набор посуды - Гладильная доска - Медицинская аптечка - Холодильник - Микроволновая печь - Вытяжка - Чайник электрический - Набор кастрюль эмалированных, сковород - Станки деревообрабатывающие и др.

МБОУ «СОШ» с.Щельябож располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию почти всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, спортивный зал и необходимый спортивный инвентарь, библиотека, комната отдыха, столовая на 60 посадочных мест, закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы (парты, стулья, шкафы), переоборудованы рабочие места учителей, перешедших на новые ФГОС (мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютеры, стандартное оборудование рабочих мест учителей), обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеются комплекты диагностических материалов, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, УМК. В школе имеется интернет (в каб. информатики), разработан собственный сайт. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета.

Совершенствование образовательной деятельности в ходе дальнейшей реализации программы потребует:

- оборудования рабочих мест учителей и учащихся современной компьютерной техникой в последующих классах;
- пополнения книжного фонда библиотеки;
- приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях.
- доступ высокоскоростного интернета во все кабинеты.