

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗЭС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН «ВЕЛОДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОҐ ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБОЖ СИКТ

Рекомендована
школьным методическим советом
Протокол № 04 от « 7 » мая 2020 г.

Утверждаю
Директор школы О.Л. Вокуева
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Уровень среднего общего образования

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Брюханова Валентина Николаевна

с. Щельябож
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый) для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.06.2017), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее – ООП СОО).

Рабочая учебная программа по географии разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП СОО, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП СОО;

- авторской программы: География: 10 – 11 классы: Максаковский В. П. – М.: Просвещение, 2020год.

Учебный план отводит для обязательного изучения предмета «География» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования в 10-11 классах 68 часов (из расчета по 1 учебному часу в неделю в 10-11 классах). В конце учебного года обучающиеся выполняют годовую контрольную работу.

Срок реализации программы «География» рассчитан на 2 года.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии на уровне среднего общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношения к миру.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечит:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природ-но-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды.

Выпускник научится:

В процессе изучения дисциплины «География» учащийся должен:
знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастную структуру, развитие человеческого капитала, ситуацию на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;
- владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведением исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтением и сопоставлением географических карт различного содержания;
- составлением комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территориях Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- аргументами в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в

геосистемах.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля:

Стартовый, входной, промежуточный, итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

III. Содержание учебного предмета « География »

10 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества
Современные методы географических исследований.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы

получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Теории, концепции и методы исследования.

Страны современного мира

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Многообразие стран мира и их типы. Государственный строй стран мира. Развитые, развивающиеся страны. Политическая география. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Классификация государств.

Практическая работа №1. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

География населения мира

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практическая работа №2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения по определению степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами, демографической ситуации и особенностей демографической политики.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Отрасли мирового хозяйства

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Факторы размещения отраслей промышленности. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

(ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, лесная и деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспорт), регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.

Практическая работа №4. Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Практическая работа №5. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Раздел 2. Человек и окружающая среда

Природа и человек

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов Ресурсный потенциал Республики Коми.

География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Виды загрязнения в Р.К. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №3. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

11 КЛАСС (34 часа)

Регионы и страны мира

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Регионы мира и крупнейшие международные организации. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Характеристика стран: Зарубежной Европы (ФРГ, Польша), Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия), Африки (ЮАР, Кения), Северной Америки (США, Канада) Латинской Америки (Бразилия), Австралии и Океании.

Практическая работа №6. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Практическая работа №7. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.

Россия и современный мир

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практическая работа №8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Практическая работа №9. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №10. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Номенклатура по «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Голландия, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. (Ограничений в знаниях политической карты мира быть не может).

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио. Калькутта,

Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский Россия

Ленский Россия

Канско-Ачинский Россия

Кузнецкий Россия

Рурский ФРГ

Аппалачский США

Печорский Россия

Таймырский Россия

Западный США

Донецкий Россия-Украина

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Западно-Сибирский(Россия)

Волго-Уральский

(Россия), Каспийский (Россия, Азербайджан, Туркмения), Иран, Казахстан, Североморский (Норвегия), Великобритания,

Дания, Бельгия, Западно-Канадский, Аляскинский, Калифорнийский, Техасский (США), Мексиканский залив, Мексика, Сахарский (Алжир, Ливия), Гвинейского залива (Нигерия), Суматранский(Индонезия), Дацинский (Китай).

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

КРУПНЕЙШИЕ БАССЕЙНЫ ЖЕЛЕЗНОЙ РУДЫ: Австралия, Бразилия (Железорудный треугольник, Каражас, Урукум), Симен (ЮАР), месторождение о Верхнее (США, Канада), Лотарингский (Франция), КМА (Россия), Кирунавара (Швеция).

МЕДНЫЕ РУДЫ: Чукимата(Чили), Штат Аризона(США), «Медный пояс» (Замбия, Заир), Кобриса (Перу), Калифорнийское(Мексика), Окип (ЮАР)

В мире выделяется 4 основные БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ: Средиземноморская (Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния), Побережья Гвинейского залива (Гвинея, Гана, Камерун), Карибского бассейна (Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам), Австралийская.

ДОБЫЧА ФОСФОРИТОВ: Егорьевское, Камско-Вятское (Россия), Бьют (США), Юсуфия (Марокко) Амман (Иордания), Сехира (Тунис), Каратауское (Казахстан), Эр-Русеифа (Израиль).
КАЛИЙНЫЕ СОЛИ: Соликамское (Россия), Саарско-Лотарингское (Франция, ФРГ), Карлсбад (США), Солигорское (Беларусь)

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого
раздела
География. 10 класс**

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическая часть
1	Раздел № 1. Введение в географию. Современные методы географических исследований	2	-	-
2	Раздел № 2. Страны современного мира	3	-	1
3	Раздел № 3. География населения мира	8	1	1
4	Раздел № 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Отрасли мирового хозяйства	13	1	2
5	Раздел № 5. Человек и окружающая среда	8	1	1
	Итого	34	3	6

**Тематическое планирование.
География. 11 класс**

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическая часть
1	Раздел № 1. Регионы и страны мира Региональная география и страноведение	23	2	2
2	Раздел № 2. Россия и современный мир	6	-	2
3	Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества	5	1	1
4	Итого	34	3	5

**Календарно- тематическое планирование
География 10 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Примечание
Раздел № 1. Введение в географию. Современные методы географических исследований-2 часа				
1.	Введение в географию. Современные методы географических исследований.	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
2	Источники географической информации	1	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Теории, концепции и методы исследования. Источники географической информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
Раздел № 2. Страны современного мира – 3 часа				
3	Современная политическая карта мира	1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
4	Многообразие стран мира и их типы. Государственный строй стран мира.	1	Многообразие стран мира и их типы. Государственный строй стран мира. Развитые, развивающиеся страны. Политическая география. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Классификация государств.	Работа по контурным картам.

5	Практическая работа №1. Анализ карт различной тематики.	1	Практическая работа №1. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	Практическая работа №1. Анализ карт различной тематики.
Раздел № 3. География населения мира – 7 часов				
7	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	Население мира. Численность, воспроизводство, типы воспроизводства, динамика населения. Демографический кризис, демографический взрыв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
8	Демографическая политика.	1	Демографическая политика. Теория демографического перехода. Средняя продолжительность жизни. Размещение и плотность населения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
9	Состав и структура населения	1	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	Изучение возрастнополовой пирамиды
10	География рынка труда и занятости.	1	География рынка труда и занятости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/
11	Миграция населения. Урбанизация.	1	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее темпы.	Составление картодиаграммы
12	Практическая работа №2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	1	Практическая работа №2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения по определению степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами, демографической ситуации и особенностей демографической политики.	Практическая работа №2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
13	Контрольная работа № 1 по теме « География населения мира»	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	

Раздел № 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Отрасли мирового хозяйства				
14	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
15	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1	. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	Составление таблицы «Международные отношения»
16	Практическая работа №3. Анализ экономических карт.	1	Практическая работа №3. Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Практическая работа №3. Анализ экономических карт.
17	Научно-техническая революция.	1	Научно-техническая революция.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/
18	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Факторы размещения отраслей промышленности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
19	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, лесная и деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспорт), регионов различной специализации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/
20	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.		Мировая торговля и туризм. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международное географическое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/

			разделение труда.	
21	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	1	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Составление опорного конспекта по теме «ТНК»
22	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Работа по контурным картам
23	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).	1	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).	
24	География мировых валютно-финансовых отношений.	1	География мировых валютно-финансовых отношений.	Создание стендового мини-проекта «Мировая валюта»
25	Практическая работа №4. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	1	Практическая работа №4. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Практическая работа №4. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
26	Контрольная работа № 2 по теме « Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	
Раздел № 5. Человек и окружающая среда				
27	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	Работа по СМИ
28	Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1	Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/

			Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	
29	Геоэкология. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Разработка мини-проекта «ООПТ Республики Коми или России»
30	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	
31	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения	1	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные	Заполнение таблицы «Мировые ресурсы»
32	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Ресурсный потенциал Республики Коми	1	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Ресурсный потенциал Республики Коми	
33	Годовая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений по географии	
34	Практическая работа №5. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	1	Практическая работа №5. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Практическая работа №5. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

География 11 класс - 1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Примечание
Раздел № 1. Регионы и страны мира Региональная география и страноведение – 23 часа				
1.	Понятие о регионах мира. Зарубежная Европа. Общая характеристика.	1	Понятие о регионах мира. Зарубежная Европа. Состав, географическое положение,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/20236

			природные ресурсы, население.	4/
2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов Европы.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы Внутренние различия субрегионов Зарубежной Европы. ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Голландия, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия	Работа по контурным картам
4	Комплексная географическая характеристика ФРГ и Польши		Комплексная географическая характеристика ФРГ и Польши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/
5	Практическая работа №1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.	1	Практическая работа №1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики стран Европы.	Практическая работа №1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.
6	Контрольная работа № 1 по теме «Зарубежная Европа».	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	
7	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Общая характеристика Зарубежной Азии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/
8	Комплексная географическая характеристика стран Азии.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/ Работа по контурным картам

			современных проблем развития крупных регионов и стран Азии Субрегионы Зарубежной Азии. АЗИЯ: Грузия, Армения. Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия. Индия, Пакистан. Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.	
9	Китай.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Китая.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/
10	Япония.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Японии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/
11	Индия.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Индии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/
12	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	1	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/
13	Общая характеристика Африки. Деление Африки на субрегионы.	1	Общая характеристика Африки. Деление Африки на субрегионы. АФРИКА: Ливия. Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/
14	ЮАР. Кения.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития ЮАР и Кении.	Работа с контурными картами
15	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1	Обобщающее повторение по теме «Африка»	Работа с контурными картами
	Комплексная географическая	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

16	характеристика стран и регионов Северной Америки.		мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба.	5768/
17	США.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития США. Макрорайоны США.	Работа с контурными картами
18	Канада.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.	Работа с контурными картами
19	Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки.	1	Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки. АМЕРИКА: Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/
20	Бразилия.	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Бразилии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/
21	Обобщающий урок по теме «Африка. Северная Америка. Латинская Америка»	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	Работа с контурными картами
22	Контрольная работа № 2 по теме «Африка. Северная Америка. Латинская Америка»	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	
23	Практическая работа №2 . Анализ политической карты мира и экономических карт	1	Практическая работа №2. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Практическая работа №2 . Анализ политической карты мира и экономических карт.

Раздел № 2. Россия и современный мир - 6 часов				
24	Россия на политической карте мира. Практическая работа №3 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1	Практическая работа №3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Практическая работа №3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
25	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/
26	Практическая работа №4. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	Практическая работа №4. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Практическая работа №4. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
27	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Работа с контурными картами
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	Работа с контурными картами
29	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Участие России в международных социально-	

экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 3.. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Глобальные проблемы человечества – 5 часов

30	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/
31	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Практическая работа №5 «Составление таблицы глобальных проблем человечества».	1	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Практическая работа № 5 «Составление таблицы глобальных проблем человечества».	Практическая работа № 5 «Составление таблицы глобальных проблем человечества».
32	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/
33	Годовая контрольная работа	1	Контрольно-обобщающий урок. Контроль знаний и умений учащихся по данной теме.	
34	Географические аспекты качества жизни населения	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты качества жизни населения	