

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНИН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЫБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНИН «ВЕЛӨДАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА» ЩЕЛЫБӨЖ СИКТ**

Рекомендована

методическим советом школы

Протокол № 4 от « 23 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

от «30» августа 2022 г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ**

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Канева Елизавета Александровна  
учитель истории

с. Щельябож  
2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях



## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Введение									
1.1.	Введение	2	0	1	05.09.2022 07.09.2022	Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru• ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • anciantrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Первобытность									
2.1.	Первобытность	4	0	1	12.09.2022 21.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; языче- ство; миф; ; ; ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru• ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • anciantrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru	
Итого по разделу		4							

Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	0	1	26.09.2022 17.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru• ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	19.10.2022 31.10.2022	; Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru• ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	02.11.2022 07.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> • <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> • <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a> • <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a> • <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	09.11.2022 14.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> • <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> • <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a> • <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a> • <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	16.11.2022 21.11.2022	; Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаيانа», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> • <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> • <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a> • <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a> • <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>

3.6.	Древний Китай	3	0	1	23.11.2022 30.11.2022	<p>;</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> • <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> • <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a> • <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a> • <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>	
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	05.12.2022 14.12.2022	<p>;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> • <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> • <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a> • <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a> • <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>	

4.2.	Греческие полисы	10	0	2	<p>19.12.2022 18.01.2023</p> <p>;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>•</p> <p><a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a></p> <p>• <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>•</p> <p><a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a></p>
------	------------------	----	---	---	--	---	--



4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	23.01.2023 30.01.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>• <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a></p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1	01.02.2023 08.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> • <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> • <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> • <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> • <a href="http://historic.ru">historic.ru</a> • <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a> • <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> • <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> • <a href="http://mesoamerica.narod.ru">mesoamerica.narod.ru</a> • <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> • <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>• <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> • <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> • <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> • <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	13.02.2023 20.02.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>ancient.gerodot.ru, allhistory.narod.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istoria.ru • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • ellada.spb.ru • greekroman.ru • hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com • xlegio.ru • allhistory.narod.ru</p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	22.02.2023 01.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>allhistory.narod.ru, ancientrome.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istoria.ru • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • ellada.spb.ru • greekroman.ru • hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com • xlegio.ru • allhistory.narod.ru</p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1	06.03.2023 20.03.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>ancientrome.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istoria.ru • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • ellada.spb.ru • greekroman.ru • hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com • xlegio.ru • allhistory.narod.ru</p>

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1	22.03.2023 29.03.2023	<p>;</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ancientrome.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	1	15.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ancientrome.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	1	24.05.2023 29.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа; Зачет;	ancientrome.ru • ancient.gerodot.ru • history.rin.ru • hrono.ru • historyatlas.narod.ru • historic.ru • istorya.ru • • duat.egyptclub.ru • pero-maat.ru • mesoamerica.narod.ru • archaeology.ru • • ellada.spb.ru• greekroman.ru• hellados.ru • ancientrome.ru • roman-glory.com• xlegio.ru • allhistory.narod.ru
Итого по разделу		2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	19	
--	----	---	----	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение.	1	0	0.25	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Историческая карта.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели.	1	0	0.25	12.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0.25	14.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0.25	19.09.2022	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Счет лет в истории.	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
8.	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	0	0.25	28.09.2022	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Быт земледельцев и ремесленников.	1	0	0.25	03.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
10.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Военные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе 2.	1	0	0.25	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Религия древних египтян.	1	0	0.25	19.10.2022	Практическая работа;
13.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0.25	24.10.2022	Тестирование;
14.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0.25	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
15.	Древнее Дворечье.	1	0	0.25	31.10.2022	Практическая работа;
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0.25	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
17.	Ассирийская держава.	1	0	0.25	07.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Культурные сокровища Ниневии.	1	0	0.25	09.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0.25	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство и его правители.	1	0	0.25	16.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0.25	28.11.2022	Практическая работа;
22.	Возникновение державы Ахеменидов. Религия персов.	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
23.	Природа и люди Древней Индии. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	1	0	0.25	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Индийские касты.	1	0	0.25	07.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0.25	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0.25	14.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Китай при династии Хань.	1	0	0.25	19.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
28.	Греки и критяне.	1	0	0.25	21.12.2022	Практическая работа;
29.	Микены и Троя.	1	0	0.25	26.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
30.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0.25	28.12.2022	Практическая работа; Тестирование;

31.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0.25	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Религия древних греков.	1	0	0.25	11.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0.25	16.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0.25	18.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Древняя Спарта.	1	0	0.25	23.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	0.25	25.01.2023	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0.25	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0.25	01.02.2023	Практическая работа; Тестирование;



39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0.25	06.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0.25	08.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
41.	В городе богини Афины.	1	0	0.25	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
42.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	0.25	15.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
43.	В афинском театре.	1	0	0.25	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0.25	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0.25	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0.25	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
47.	В Александрии Египетской.	1	0	0.25	15.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Древнейший Рим.	1	0	0.25	20.03.2023	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0.25	22.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0.25	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	0.25	28.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	0	0.25	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0.25	03.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
54.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0.25	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
55.	Первый триумвират.	1	0	0.25	17.04.2023	Практическая работа;

56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Восстание Спартака.	1	0	0.25	24.04.2023	Практическая работа; Тестирование;
58.	Единовластие Цезаря.	1	0	0.25	26.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Установление империи.	1	0	0.25	03.05.2023	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Соседи Римской империи.	1	0	0.25	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0.25	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0.25	15.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
63.	Расцвет Римской империи во II в.	1	0	0.25	17.05.2023	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Вечный город и его жители.	1	0	0.25	22.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
65.	Римская империя при Константине.	1	0	0.25	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Взятие Рима варварами.	1	0	0.25	29.05.2023	Практическая работа;
67.	Контрольная работа.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
68.	Обобщение.	1	0	1	30.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	18.5		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя:  
Годер Г.И. История Древнего мира 5 кл. Методическое пособие.
3. Рабочие тетради для учащихся:
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс
5. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- [mesopotamia.nm.ru](http://mesopotamia.nm.ru) - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- [duat.egyptclub.ru](http://duat.egyptclub.ru) - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru) - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- [mesoamerica.narod.ru](http://mesoamerica.narod.ru) - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
- [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
- [mify.org](http://mify.org) - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические,

изобразительные иллюстрации.

- [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru)- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
- [greekroman.ru](http://greekroman.ru)- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.
- [hellados.ru](http://hellados.ru) - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- [ancientrome.ru](http://ancientrome.ru) - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- [roman-glogy.com](http://roman-glogy.com)- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

